

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 О.А. Удалых
(подпись)

« 08 » 09 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.04. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
к.т.н., профессор


(подпись)

Веретенников В.И.

старший преподаватель


(подпись)

Рынгач Е.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования -
бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым Приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839;
Рабочая программа дисциплины разработана на основании
учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль):
Психология, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27^{го} 04 2024г., протокол № 4.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	4
1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	7
2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
3.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ	2
3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.....	7
3.3.2. Виды самостоятельной работы	2
3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету	2
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	4
4.1.1. Основная литература:	4
4.1.2. Дополнительная литература	5
4.1.3. Периодические издания.....	5
4.1.4. Перечень профессиональных баз данных.....	6
4.1.5. Перечень информационных справочных систем	6
4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	7
4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	32
4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гражданская оборона» является факультативной дисциплиной по направления подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология.

Дисциплина «Гражданская оборона» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний в области планирования, подготовки и проведения мероприятий по гражданской обороне, и практических навыков по защите населения, материальных и культурных ценностей при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи дисциплины: научить студентов:

способам и методам защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

практическим действиям по сигналам оповещения при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

правилам пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты;

принципам выбора наиболее рациональных способов предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций, при ведении военных действий или вследствие этих действий;

методам прогнозирования и оценки обстановки последствий при ведении военных действий или вследствие этих действий;

использовать основные правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения ГО;

навыкам оценивания и обеспечения устойчивости предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности (далее предприятий, учреждений и организаций) при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Факультативная дисциплина		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	8	-	8
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
-лекционных	10	-	6
-практических (семинарских)	10	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- контактной работы (консультации)	-	-	17
-самостоятельной работы	50	-	43

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гражданская оборона», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности	УК-8.1. Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе	3-1 Знать возможные угрозы для жизни и здоровья человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. У-1 Уметь практически осуществлять мероприятия гражданской обороны,

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	рабочем месте	защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения. Н-1 Иметь навыками практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты.
--	--	----------------------	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Гражданская оборона» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (ЛЗ);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	очно-заочная	заочная
РАЗДЕЛ 1. Гражданская оборона - система общегосударственных мероприятий ее структура и задачи.				
Тема 1.1 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности ее структура и задачи.	1. Основные понятия ГО 2. Основы международного права в области гражданской защиты 3. Гражданская защита некоторых зарубежных стран 4. Единая государственная система предотвращения и реагирования на чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера 5. Основные положения закона "О гражданской обороне"	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
РАЗДЕЛ 2. Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения				
Тема 2.1 Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. 2. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика ОВ. 3. Характеристика биологического оружия. 4. Обычные средства поражения. Вторичные факторы поражения	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР	-
Тема 2.2 Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций	1 Основные параметры ударной воздушной волны (УВВ) как поражающего фактора источников ЧС	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР	-

	2 Барическое воздействие ударной воздушной волны (УВВ) как поражающий фактор источников ЧС 3 Токсическое воздействие на человека как поражающий фактор источников ЧС 4 Основные характеристики опасных химических веществ (ОХВ), их группы. Понятие токсодозы, ПДК 5 Радиационное воздействие на человека, элементы ОЭ как поражающий фактор источников ЧС 6 Термическое воздействие на человека, элементы ОЭ как поражающий фактор источников ЧС			
РАЗДЕЛ 3. Защита населения и территорий при угрозе возникновения военных действий от их последствий, а также возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.				
Тема 3.1 Безопасность населения и ликвидация чрезвычайных ситуаций	1. Чрезвычайные ситуации. Методика классификации чрезвычайных ситуаций. 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени. 3. Чрезвычайные ситуации военного времени.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Тема 3.2 Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при ЧС	1. Принципы защиты населения и территорий в случае угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций 2. Виды защиты населения 3. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций 3.1. Эвакуация и рассредоточение 3.2. Инженерная защита населения и территорий 3.3. Радиационная и химическая защита 3.4. Медицинская защита 3.5. Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС 4. Государственное регулирование и контроль защиты населения и территорий	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР	-
Тема 3.3 Прогнозирование обстановки и планирование мероприятий по защите в зонах радиоактивного и химического заражения	1. Оценка радиационной обстановки. 2. Оценка химической обстановки при авариях на химически опасных объектах 3. Оценка инженерной обстановки 4. Прогнозирование и оценка пожарной обстановки на объектах 5. Приборы радиационного контроля 6. Приборы химического контроля 7. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	ЛЗ, СЗ, СР	СЗ, СР	-
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (ас).				
Тема 4.1 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное	1. Инженерная подготовка оползневоопасных территорий 2. Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-

время	(АСи) 3. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий стихийных бедствий 4. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф 5. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения в мирное время			
РАЗДЕЛ 5. Устойчивость функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях ведения военных действий и от их последствий.				
Тема 5.1 Устойчивость работы объектов экономики (оэ) в чрезвычайных ситуациях	– Сущность и факторы, влияющие на устойчивость работы объектов экономики – Оценка устойчивости объектов экономики к воздействию поражающих факторов – Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Тема 5.2 Гражданская оборона в отрасли	1 Экономика катастроф 2 Резервирование материальных и финансовых ресурсов 3 Структура бизнес-плана инвестиционного проекта	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа (СЗ);

ЛЗ – лекционные занятия

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
РАЗДЕЛ 1. Гражданская оборона - система общегосударственных мероприятий ее структура и задачи.	
Тема 1.1 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности, ее структура и задачи	О1, О2, О3, О4, О5, Д1, Д3,Д4, Э1,Э2
РАЗДЕЛ 2. Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения.	
Тема 2.1 Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения	О1, О2, О3, О4, О5, Д1, Д2, Д5, Э1,Э2
Тема 2.2 Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций	О1, О2, О3, О4, О5, Д1, Д3,Д4, Э1,Э2
РАЗДЕЛ 3. Защита населения и территорий при угрозе возникновения военных действий от их последствий, а также возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.	
Тема 3.1 Безопасность населения и ликвидация	О1, О2, О3, О4, О5, Д1, Д2,Д4, Э1,Э2

чрезвычайных ситуаций	
Тема 3.2 Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при чс	O1, O2, O3, O4, O5, Д1, Д3,Д5, Э1,Э2
Тема 3.3 Прогнозирование обстановки и планирование мероприятий по защите в зонах радиоактивного и химического заражения	O1, O2, O3, O4, O5, Д1, Д3,Д4, Э1,Э2
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС)	
Тема 4.1 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	O1, O2, O3, O4, O5, Д1, Д3,Д4, Э1,Э2
РАЗДЕЛ 5. Устойчивость функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях ведения военных действий и от их последствий.	
Тема 5.1 Устойчивость работы объектов экономики (оэ) в чрезвычайных ситуациях	O1, O2, O3, O4, O5, Д1, Д2,Д4, Э1,Э2
Тема 5.2 Гражданская оборона в отрасли	O1, O2, O3, O4, O5, Д1, Д3,Д5, Э1,Э2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	кон троль	ср		лек	пр	лаб	кон троль	ср		лек	пр	лаб	кон троль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РАЗДЕЛ 1. Гражданская оборона - система общегосударственных мероприятий ее структура и задачи.																		
Тема 1.1 Гражданская оборона - основа безопасности в чрезвычайных ситуациях	7	1	1	н/п	н/п	5	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	-	н/п	н/п	6
Итого по 1 разделу	7	1	1	н/п	н/п	5	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	-	н/п	н/п	6
РАЗДЕЛ 2. Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения																		
Тема 2.1 Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения	7	1	1	н/п	н/п	5	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	9	-	1	н/п	н/п	8
Тема 2.2 Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций	7	1	1	н/п	н/п	5	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	9	-	1	н/п	н/п	8
Итого по 2 разделу	14	2	2	н/п	н/п	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	18	-	2	н/п	н/п	16
РАЗДЕЛ 3. Защита населения и территорий при угрозе возникновения военных действий от их последствий, а также возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.																		
Тема 3.1 Безопасность населения и ликвидация чрезвычайных ситуаций	7	1	1	н/п	н/п	5	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	-	н/п	н/п	6
Тема 3.2 Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при ЧС	8	1	1	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	-	1	н/п	н/п	7
Тема 3.3 Прогнозирование обстановки и планирование мероприятий по защите в зонах радиоактивного и химического	8	1	1	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	-	1	н/п	н/п	7

заражения																		
Итого по 3 разделу	23	3	3	н/п	н/п	17	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	24	2	2	н/п	н/п	20
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (ас).																		
Тема 4.1 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	10	2	2	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	-	н/п	н/п	6
Итого по 4 разделу	10	2	2	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	-	н/п	н/п	6
РАЗДЕЛ 5. Устойчивость функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях ведения военных действий и от их последствий.																		
Тема 5.1 Устойчивость работы объектов экономики (оэ) в чрезвычайных ситуациях	8	1	1	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	-	н/п	н/п	6
Тема 5.2 Гражданская оборона в отрасли	8	1	1	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	-	н/п	н/п	6
Итого по 5 разделу	16	2	2	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	14	2	-	н/п	н/п	12
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	-	-	-	-	2	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	19	-
Всего часов	72	10	10	-	2	50	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	6	4	н/п	19	43

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ ДНР ЕЕ СТРУКТУРА И ЗАДАЧИ.

План:

1. Основные понятия ГО ДНР
2. Основы международного права в области гражданской защиты
3. Гражданская защита некоторых зарубежных стран
4. Единая государственная система предотвращения и реагирования на чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера
5. Основные положения закона ДНР "О гражданской обороне"

Вопросы к обсуждению

1. Женевские Конвенции и дополнения к ним.
2. Силы и средства ГО
3. Единая государственная система предотвращения и реагирования на чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.
4. Гражданская оборона зарубежных стран.
5. Закон "О гражданской обороне", Назначение Гражданской обороны ДНР.
6. Силы гражданской обороны.

Темы докладов:

1. История становления Гражданской обороны
2. Основные направления развития системы гражданской обороны
3. Роль системы гражданской обороны в предупреждении чрезвычайных ситуаций
4. Презентация ГО от начала до нынешних дней
5. История и причины возникновения Международного дня по уменьшению опасности бедствий
6. Роль системы гражданской обороны в предупреждении чрезвычайных ситуаций
7. Пути развития гражданской обороны в мире и её роль в Великой Отечественной войне

ТЕМА 2. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОПАСНОСТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ВЕДЕНИИ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ИЛИ ВСЛЕДСТВИЕ ЭТИХ ДЕЙСТВИЙ

План

1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
2. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика ОВ.
3. Характеристика биологического оружия.
4. Обычные средства поражения. Вторичные факторы поражения

Вопросы к обсуждению

1. Ядерное оружие и его поражающие факторы, их воздействие на объекты и человека. Понятие о дозах излучения и мощности дозы.
2. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ, характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения. Предельно допустимые и поражающие концентрации.
3. Бактериологическое (биологическое оружие). Краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Классификация инфекционных болезней. Характеристика очагов биологического поражения.
4. Обычные средства нападения. Высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.
5. Устройство и принцип действия ядерных и термоядерных боеприпасов.
6. Виды ядерных взрывов.
7. Основные поражающие факторы ядерного взрыва.
8. Нейтронное оружие, поражающее действие на личный состав, боевую технику.

Темы докладов:

1. Убежища и противорадиационные укрытия
2. Поражающие факторы при ядерном взрыве
3. Первичные и вторичные факторы поражения
4. Основные виды вооружения и их поражающие факторы
5. Зажигательное оружие.
6. Осколочные, фугасные, кумулятивные, бетонобойные боеприпасы и боеприпасы объемного взрыва.

ТЕМА 3. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ИСТОЧНИКОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**План**

- 1 Основные параметры ударной воздушной волны (УВВ) как поражающего фактора источников ЧС
- 2 Барическое воздействие ударной воздушной волны (УВВ) как поражающий фактор источников ЧС
- 3 Токсическое воздействие на человека как поражающий фактор источников ЧС
- 4 Основные характеристики опасных химических веществ (ОХВ), их группы. Понятие токсодозы, ПДК
- 5 Радиационное воздействие на человека, опасные элементы (ОЭ) как поражающий фактор источников ЧС
- 6 Термическое воздействие на человека, элементы ОЭ как поражающий фактор источников ЧС

Вопросы к обсуждению

1. Основные способы и средства защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
2. Физические и химические свойства отравляющих веществ. Средства применения.
3. Классификация, симптомы поражения ОВ.
4. Основные свойства боевых биологических средств. Пути проникновения в организм. Защита от боевых биологических средств.
5. Поражающие факторы при воздействии ударной волны.
6. Опасные элементы (ОЭ) как поражающий фактор источников ЧС. Радиационное воздействие на человека. Термическое воздействие на человека.

Темы докладов:

1. Химические соединения (ОВ), способные поражать живые организмы
2. Биологические средства, которые способны поражать организмы живых существ и растений.
3. Спасательные работы в очаге ядерного поражения. Неотложные аварийно-восстановительные работы в очаге ядерного поражения.
4. Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь. Самопомощь при лучевой реакции.
5. Оказание первой помощи при поражении отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, биологическими средствами.
6. Оказание первой медицинской помощи при поражении современным оружием.
7. Особенности оказания первой медицинской помощи при поражениях зажигательными веществами.

ТЕМА 4 БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**План:**

1. Чрезвычайные ситуации. Методика классификации чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

3. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Вопросы к обсуждению

1. Основные мероприятия по подготовке к защите и по защите населения от ЧС мирного и военного времени
2. Классификации чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Характеристика стихийных бедствий.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии и катастрофы.
5. Источники ядерной опасности. Очаг ядерного поражения.
6. Сильнодействующие химические вещества. Токсины. Влияние ядовитых веществ на людей и предоставления первой медицинской помощи.
7. Биологические средства поражения людей, животных, продуктов и воды. Очаг биологического поражения.
8. Предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, противодействия поражающим факторам источников опасности.

Темы докладов:

1. Виды уровней ЧС.
2. ЧС техногенного характера: техногенные аварии, катастрофы.
3. ЧС природного характера: гидрологические, геологические, метеорологические, природные пожары.
4. Определение ЧС военного времени. Средства поражения.
5. Первичные и вторичные факторы поражения.
6. Литература в соответствии с перечнем

ТЕМА 5 ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

План:

1. Принципы защиты населения и территорий в случае угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций
2. Виды защиты населения
3. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций
 - 3.1. Эвакуация и рассредоточение
 - 3.2. Инженерная защита населения и территорий
 - 3.3. Радиационная и химическая защита
 - 3.4. Медицинская защита
 - 3.5. Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС
4. Государственное регулирование и контроль защиты населения и территорий

Вопросы к обсуждению

1. Концепция защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения.
2. Основные мероприятия и средства защиты населения и территорий при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и применении средств поражения.
3. Инженерная защита, медицинская защита, биологическая защита, радиационная и химическая защита. Их характеристика.
4. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия, их назначение, требования к ним.

Темы докладов:

1. Принципы защиты населения и территорий в случае возникновения ЧС.
2. Основные задачи по защите населения и территорий во время возникновения ЧС.
3. Определение государственной стандартизации: государственная экспертиза проектов и решений, госнадзор и контроль, лицензирование видов деятельности,

декларирования безопасности промышленных объектов, сертификация, страхование.

4. Инженерная защита.
5. Медицинская защита.
6. Биологическая защита.
7. Радиационная и химическая защита.
8. Эвакуационные мероприятия.
9. Информация и оповещение.
10. Самопомощь и взаимопомощь в ЧС.

Литература в соответствии с перечнем

ТЕМА 6 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБСТАНОВКИ И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ В ЗОНАХ РАДИОАКТИВНОГО И ХИМИЧЕСКОГО ЗАРАЖЕНИЯ

План

1. Оценка радиационной обстановки.
2. Оценка химической обстановки при авариях на химически опасных объектах
3. Оценка инженерной обстановки
4. Прогнозирование и оценка пожарной обстановки на объектах
5. Приборы радиационного контроля
6. Приборы химического контроля
7. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)

Вопросы к обсуждению

1. Методика оценки радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки после ядерного взрыва. Оценка радиационной обстановки при аварии на АЭС и других радиационно-опасных объектах
2. Методика оценки химической обстановки: при заражении ядовитыми веществами и сильнодействующими удушающими веществами.
3. Оценка пожарной обстановки.
4. Оценка инженерной обстановки.
5. Методы выявления ионизирующих излучений.
6. Устройство, назначение, подготовка к работе и применению приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля, радиоактивного облучения.
7. Приборы химической разведки и контроля заражения.
8. Устройство, назначение, подготовка к работе и применению для определения наличия опасных химических веществ.
9. Использование приборов, инструкций для установления вида и степени загрязнения объектов РВ, заражения ОВ и СДЯВ.
10. Использование измерений приборов для оценки обстановки с целью предупреждения и уменьшения возможного поражения.

Темы докладов:

1. Классификация дозиметрических приборов.
2. Приборы радиационной разведки и контроля радиоактивного загрязнения.
3. Приборы контроля радиоактивного облучения.
4. Приборы химической разведки и контроля заражения.
5. Понятие радиационно опасного объекта (РОО) и химически опасного объекта (ХОО).
6. Основные определения, которые используются при оценке радиационной обстановки.
7. Особенности оценки радиационной обстановки после ядерного взрыва.
8. Оценка радиационной обстановки после аварии на АЭС.
9. Оценка химической обстановки при заражении ядовитыми веществами.
10. Понятие первичного и вторичного химического облака.

11. Определение площади и зоны возможного химического поражения, времени подхода зараженного воздуха, времени поражающего действия сильнодействующего ядовитого вещества (СДЯВ).
12. Оценка пожарной обстановки.
13. Индивидуальные средства защиты. Применение средств индивидуальной защиты.
14. Использование медицинских и простейших средств индивидуальной защиты.
15. Эвакуационные мероприятия. Самопомощь и первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
16. Литература в соответствии с перечнем

ТЕМА 7. ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

План

1. Инженерная подготовка оползневоопасных территорий
2. Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР)
3. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий стихийных бедствий
4. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф
5. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения в мирное время

Вопросы к обсуждению

1. Экономические, организационные, инженерно-технические, специальные (учитывая отрасль хозяйственной деятельности) и другие мероприятия для организации работ в районе ЧС.
2. Содержание спасательных и неотложных работ. Способы и порядок проведения спасательных и неотложных работ.
3. Организация оперативного выполнения спасательных и неотложных работ в районе ЧС. Силы и средства для проведения спасательных и неотложных работ.
4. Организация разведки района ЧС.
5. Организация порядка, защиты и спасения людей, материальных и культурных ценностей и защита окружающей среды во время немедленной ликвидации ЧС, и локализации зоны излияния опасных факторов ЧС.
6. Организация первоочередных работ в районе ЧС с целью восстановления отдельных сооружений, устранения повреждений в сетях и системах коммунальных и производственных коммуникаций.
7. Методы, способы обеззараживания. Санитарная обработка: частичная, полная. Организация санитарной обработки в стационарных и полевых условиях.
8. Определения стоимости спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.

Темы докладов:

1. Организация проведения спасательных работ.
2. Инженерная разведка и поиск потерпевших.
3. Неотложные работы в коммунально - энергетической сети.
4. Дезактивация.
5. Дегазация.
6. Дезинфекция.
7. Обеззараживающие вещества и растворы.
8. Санитарная обработка.

Литература в соответствии с перечнем

ТЕМА 8. УСТОЙЧИВОСТЬ РАБОТЫ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ (ОЭ) В

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

План

1. Сущность и факторы, влияющие на устойчивость работы объектов экономики
2. Оценка устойчивости объектов экономики к воздействию поражающих факторов
3. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики

Вопросы к обсуждению:

1. Устойчивость работы объекта в чрезвычайных ситуациях, основные факторы, которые влияют на стойкую работу объекта.
2. Методика оценки устойчивости объекта к поражающим факторам стихийных бедствий, производственных аварий, пожаров и оружия.
3. Оценка устойчивости работы объекта в соответствии с особенностями размещения и деятельности.
4. Основные направления и необходимые меры повышения устойчивости работы объектов.
5. Методика расчета возможных экономических и материальных потерь, которые могут быть нанесены ЧС.

Темы докладов:

1. Основы устойчивости работы объектов.
2. Основные направления повышения стойкости работы объектов в ЧС.
3. Оценка устойчивости объекта влиянию поражающих факторов.

Литература в соответствии с перечнем

ТЕМА 9 ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА В ОТРАСЛИ

План

- 1 Экономика катастроф
- 2 Резервирование материальных и финансовых ресурсов
- 3 Структура бизнес-плана инвестиционного проекта

Вопросы к обсуждению

1. Основные направления и необходимые меры повышения стойкости работы объектов народного хозяйства разных отраслей.
2. Методика расчета возможных экономических и материальных потерь, которые могут быть нанесены ЧС с учетом специфики отрасли.
3. Методика разработки комплекса экономических, организационных, инженерно-технических, специальных и других мер предосторожностей с целью обеспечения работы отраслей, подразделений объекта с учетом риска возникновения источников опасностей ЧС, в соответствии с профилем профессиональной деятельности, объекта.

Темы докладов:

1. Основы устойчивости работы объектов.
2. Основные направления повышения стойкости работы объектов в ЧС.
3. Оценка устойчивости объекта влиянию поражающих факторов.
4. Литература в соответствии с перечнем

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Гражданская оборона» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы
РАЗДЕЛ 1. Гражданская оборона - система общегосударственных мероприятий ее структура и задачи.
Тема 1.1 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности ее структура и задачи.
РАЗДЕЛ 2. Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения
Тема 2.1 Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения
Тема 2.2 Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций
РАЗДЕЛ 3. Защита населения и территорий при угрозе возникновения военных действий от их последствий, а также возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
Тема 3.1 Безопасность населения и ликвидация чрезвычайных ситуаций
Тема 3.2 Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при чс
Тема 3.3 Прогнозирование обстановки и планирование мероприятий по защите в зонах радиоактивного и химического заражения
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (ас).
Тема 4.1 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
РАЗДЕЛ 5. Устойчивость функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях ведения военных действий и от их последствий.
Тема 5.1 Устойчивость работы объектов экономики (оэ) в чрезвычайных ситуациях

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чд л	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РАЗДЕЛ 1. Гражданская оборона - система общегосударственных мероприятий ее структура и задачи.																		
Тема 1.1 Гражданская оборона - основа безопасности в чрезвычайных ситуациях	5	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	4	-	-	-
Итого по 1 разделу	5	2	2	1			-	-	-	-	-	-	6	2	4		-	-
РАЗДЕЛ 2. Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения																		
Тема 2.1 Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения	5	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	4	2	-	-
Тема 2.2 Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций	5	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	4	2	-	-
Итого по 2 разделу	10	4	4	2			-	-	-	-	-	-	16	4	8	4	-	-
РАЗДЕЛ 3. Защита населения и территорий при угрозе возникновения военных действий от их последствий, а также возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.																		
Тема 3.1 Безопасность населения и ликвидация чрезвычайных ситуаций	5	2	2	1			-	-	-	-	-	-	6	2	4	-	-	-
Тема 3.2 Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при чс	6	2	2	1	1		-	-	-	-	-	-	7	2	4	1	-	-
Тема 3.3 Прогнозирование обстановки и планирование мероприятий по защите в зонах радиоактивного и химического заражения	6	2	2	1	1		-	-	-	-	-	-	7	2	4	1	-	-
Итого по 3 разделу	17	6	6	3	2	-	-	-	-	-	-	-	20	6	12	2	-	-
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС).																		
Тема 4.1 Ликвидация последствий чрезвычайных	6	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	4	-	-	-

ситуаций в мирное и военное время.																		
Итого по 4 разделу	6	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	4	-	-	-
РАЗДЕЛ 5. Устойчивость функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях ведения военных действий и от их последствий.																		
Тема 5.1 Устойчивость работы объектов экономики (оэ) в чрезвычайных ситуациях	6	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	4	-	-	-
Тема 5.2 Гражданская оборона в отрасли	6	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	4	-	-	-
Итого по 5 разделу	12	4	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	12	4	8	-	-	-
Всего часов	50	18	18	9	5	-	-	-	-	-	-	-	43	18	36	6	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Женевские Конвенции и дополнения к ним.
2. Закон "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий"
3. Силы и средства ГО
4. Единая государственная система предотвращения и реагирования на чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.
5. Виды уровней ЧС.
6. ЧС техногенного характера: техногенные аварии, катастрофы.
7. ЧС природного характера: гидрологические, геологические, метеорологические, природные пожары.
8. Определение ЧС военного времени. Средства поражения.
9. Первичные и вторичные факторы поражения.
10. Единицы радиоактивности и дозы излучения.
11. Методы определения ионизирующих излучений.
12. Классификация дозиметрических приборов.
13. Приборы радиационной разведки и контроля радиоактивного загрязнения.
14. Приборы контроля радиоактивного облучения.
15. Приборы химической разведки и контроля заражения.
16. Понятие радиационно-опасного объекта (РОО) и химически опасного объекта (ХОО).
17. Основные определения, которые используются при оценке радиационной обстановки.
18. Особенности оценки радиационной обстановки после ядерного взрыва.
19. Оценка радиационной обстановки после аварии на АЭС.
20. Оценка химической обстановки при заражении ядовитыми веществами.
21. Понятие первичного и вторичного химического облака.
22. Определение площади и зоны возможного химического поражения, времени подхода зараженного воздуха, времени поражающего действия сильнодействующего ядовитого вещества (СДЯВ).
23. Оценка пожарной обстановки.
24. Концепция приемлемого риска.
25. Принципы защиты населения и территорий в случае возникновения ЧС.
26. Основные задачи по защите населения и территорий во время возникновения ЧС.
27. Определение государственной стандартизации: государственная экспертиза проектов и решений, госнадзор и контроль, лицензирование видов деятельности, декларирования безопасности промышленных объектов, сертификация, страхование.
28. Инженерная защита.
29. Медицинская защита.
30. Биологическая защита.
31. Радиационная и химическая защита.
32. Эвакуационные мероприятия.
33. Информация и оповещение.
34. Самопомощь и взаимопомощь в ЧС.
35. Средства индивидуальной защиты (СИЗ), их назначение и правила пользования.
36. Планирование гражданской обороны объекта хозяйствования.
37. План защиты объекта в военное время.
38. План защиты объекта в мирное время.
39. Основы устойчивости работы объектов.
40. Основные направления повышения устойчивости работы объектов в ЧС.
41. Оценка устойчивости объекта влиянию поражающих факторов.
42. Защита работников и материальных средств в условиях ЧС.

- 43. Организация и проведение спасательных работ.
- 44. Инженерная разведка и поиск потерпевших.
- 45. Неотложные работы в коммунально - энергетической сети.
- 46. Дезактивация.
- 47. Дегазация.
- 48. Дезинфекция.
- 49. Обеззараживающие вещества и растворы.
- 50. Санитарная обработка.
- 51. Решение задач по расчету возможных экономических и материальных убытков, которые могут быть нанесены ЧС с учетом специфики отрасли.
- 52. Основные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций.
- 53. Функции службы экстренной психологической помощи
- 54. Цель и задачи экстренной психологической помощи
- 55. Правила оказания экстренной психологической помощи в различных психических состояниях

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
01	Гражданская оборона / Издание 2-е, переработанное. МЧС России. — М.: АГЗ МЧС России, 2018 — 400 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
02	Настольная книга руководителя гражданской обороны. Изд. 4-е, актуализ. и дополн. / Под ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. 324 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
03	Противодействие терроризму в России, странах Европы и других государствах мира // Статьи и информационные материалы. (В 2-х кн.). Кн. 2. / Баранов В.П., Журавель В.П. — М. : Ростгвардия ; Федеральное гос. бюджет, учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук; Ред. журнала «На боевом посту», 2020. - 336 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
04	Противодействие терроризму в России, странах Европы и других государствах мира // Статьи и информационные материалы. (В 2-х кн.). Кн. 1. / Баранов В.П., Журавель В.П. — М. : Ростгвардия ; Федеральное гос. бюджет, учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук; Ред. журнала «На боевом посту», 2020. - 296 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
05	Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / В. Ю. Радоуцкий, В. Н. Шульженко, М. В. Литвин, М. Н. Степанова; под ред. В. Ю. Радоуцкого. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. – 123с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
Всего наименований: 5 шт.			5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Батырев В.В. Основы стратегического планирования в области гражданской обороны и защиты населения / МЧС России, ФКУ ЦСИ ГЗ МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. 276 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
Д2	Пучков В.А. Гражданская оборона / Под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. — 378с – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
Д3	Христофоров Е.Н. Гражданская оборона. Школа выживания в критических ситуациях. Вопросы и ответы: Монография. / Е.Н. Христофоров, Н.Е. Сакович, В.И. Лавров – Брянск: Изд-во ФФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015. – 226 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
Д4	Христофоров Е.Н. Пожарная безопасность. Расчет сил и средств для тушения пожаров на производственных объектах: Учебное пособие /Е.Н. Христофоров. – Брянск.: Издательство ФФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015. – 84 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
Д5	Пучков В.А. Гражданская оборона / Под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. — М.: Воениздат, 2014. — 499с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xtb/4NY7VFAa8	-	+
Всего наименований: 5 шт.		-	5

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал «Гражданская защита» – ежемесячное научно-методическое и практическое издание МЧС. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://milportal.ru/zhurnal-grazhdanskaya-zashhita/		+

П.2	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school-obz.org/		+
П.3	Журнал «ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГПС МЧС РОССИИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.igps.ru/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ	http://base.safework.ru/iloenc
Библиотека безопасного труда МОТ: – [Электронный ресурс].	http://base.safework.ru/safework

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование
Э1	Издательство «Лань» http:// e.lanbook.com
Э2	Электронная библиотека РГАТУ http:// bibl.rgtu.ru/web
Э3	Портал открытых данных РФ https://data.gov.ru/
Э4	База данных ФАОСТАТ http://www.fao.org/faostat/ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рынгач Е.Н. «Гражданская оборона»: Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине студентам всех направлений подготовки: / Авт. Е.Н. Рынгач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. -34 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Рынгач Е.Н. «Гражданская оборона»: Методические указания для проведения семинарских занятий по дисциплине студентам всех направлений подготовки: / Авт. Е.Н. Рынгач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. - 35 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданская оборона» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения ДИСЦИПЛИНЫ обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	УК-8.1 Идентифицировать угрозы для жизнедеятельности человека и выбирать методы защиты человека от угроз, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З-1 Знать возможные угрозы для жизни и здоровья человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	У-1 Уметь практически осуществлять мероприятия гражданской обороны, защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения.	Н-1 Навык практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты, иметь навыки по защите населения от опасности при ведении военных действий или вследствие этих действий.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
І этап Знать возможные угрозы для жизни и здоровья человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8.1/ 3)	Фрагментарные знания возможных угроз для жизни и здоровья человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов /Отсутствие знаний	Неполные знания возможных угроз для жизни и здоровья человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний возможных угроз для жизни и здоровья человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные и систематические знания возможных угроз для жизни и здоровья человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ІІ этап Уметь практически осуществлять мероприятия гражданской обороны, защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения	Фрагментарное умение практически осуществлять мероприятия гражданской обороны, защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение практически осуществлять мероприятия гражданской обороны, защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение практически осуществлять мероприятия гражданской обороны, защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения	Успешное и систематическое умение практически осуществлять мероприятия гражданской обороны, защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения

(УК-8.1 / У)			факторов поражения	
III этап Владеть навыками практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты. (УК-8.1 / Н)	Фрагментарное применениенавыков практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельнымиошибками применение навыков практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты.	Успешное и систематическое применениенавыков практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия		
					очная форма	очно-заочная	заочная
РАЗДЕЛ 1. Гражданская оборона - система общегосударственных мероприятий ее структура и задачи.	УК-8	УК-8	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие	1-е занятие	-
РАЗДЕЛ 2. Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов	УК-8	УК-8	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие	2-е занятие	-

поражения							
РАЗДЕЛ 3. Защита населения и территорий при угрозе возникновения военных действий от их последствий, а также возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.	УК-8	УК-8	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие	3-е занятие	-
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).	УК-8	УК-8	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	6-е занятие	5-е занятие	-
РАЗДЕЛ 5. Устойчивость функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях ведения военных действий и от их последствий.	УК-8	УК-8	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	10-е занятие	5-е занятие	-

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления

знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со

	на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой

	информации.			информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем ДИСЦИПЛИНЫ. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программе
«Гражданская оборона»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): «Психология»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний в области планирования, подготовки и проведения мероприятий по гражданской обороне, и практических навыков по защите населения, материальных и культурных ценностей при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи дисциплины: научить студентов:

способам и методам защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

практическим действиям по сигналам оповещения при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

правилам пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты;
принципам выбора наиболее рациональных способов предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций, при ведении военных действий или вследствие этих действий;

методам прогнозирования и оценки обстановки последствий при ведении военных действий или вследствие этих действий;

использовать основные правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения ГО;

навыкам оценивания и обеспечения устойчивости предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности (далее предприятий, учреждений и организаций) при ведении военных действий или вследствие этих действий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданская оборона» является факультативной дисциплиной для направления подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология.

Дисциплина «Гражданская оборона» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Индикаторы достижения компетенции:

– идентифицировать угрозы для жизнедеятельности человека и выбирать методы защиты человека от угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гражданская оборона», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры для направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	З-1 Знать возможные угрозы для жизни и здоровья человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. У-1 Уметь практически осуществлять мероприятия гражданской обороны, защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения. Н-1 Иметь навыками практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты.

5. Основные разделы дисциплины

Гражданская оборона - система общегосударственных мероприятий Донецкой Народной Республики ее структура и задачи. Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения. Защита населения и территорий при угрозе возникновения военных действий от их последствий, а также возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Устойчивость функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях ведения военных действий и от их последствий.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата